

Детский сад «Колокольчик» г. Медынь

КОНСУЛЬТАЦИЯ

Тема: «Интегрированная деятельность в ДОУ»

Дата проведения: 10.02.2014 г

г. Медынь 2014 г.

Интегрированная деятельность в ДОУ.

Интегрированная деятельность в ДОУ, построена по принципу объединения нескольких видов деятельности и разных средств развития детей, проводится систематически. (на них дается новый, развивающий материал)

Преимущества интегрированной деятельности заключается в повышении мотивации: какое-либо явление рассматривается с нескольких сторон, формируя познавательный интерес.

Подталкивая воспитанников к мыслительной деятельности, интегрированные НОД в детском саду учат получать информацию, мысля нестандартно, сравнивать и обобщать ее, делать выводы. Так как проходят они в легкой, игровой форме, то и надолго сохраняют устойчивый интерес к теме, предмету. Дети не перенапрягаются и занимаются с большим интересом.

Конспекты проведения интегрированных НОД отличаются от обычных.

Само НОД разбивается на три части. В первой, вводной, перед детьми разыгрывается ситуация, требующая поиска решений. В основной части детям дается новая информация из разных разделов программы, при помощи которой эти решения можно найти.

Заключительная часть включает в себя творческую деятельность по закреплению и запоминанию изученного материала в любой ее форме. Это может быть аппликация, рисование, лепка и иные виды практической деятельности.

Цели и задачи интегрированной НОД

Цель данных НОД – объединить различные виды детской деятельности детей в целостный педагогический процесс формирования у воспитанников представлений об окружающем мире, эстетической культуре, развить способности к освоению и преобразованию окружающего пространства, способствовать развитию познавательных интересов, формирование элементарных математических представлений и так далее. Другими словами, цели НОД будут полностью соответствовать целям и задачам интегрируемых образовательных областей.

Особенности организации НОД

Методика работы педагогов с дошкольниками основывается на их удивлении, потрясении, любовании, эстетическом наслаждении. Большое внимание уделяется эмоционально-образному восприятию красоты окружающего мира, когда на его основе ребенок воплощает свои представления в продуктивных видах деятельности. Содержание работы планируется исходя из комплексно-тематического планирования, сезонности, различных проявлений природы, календарных праздников и того, что детям близко и интересно. Реализация задач происходит через познавательную, музыкальную, изобразительную, театрализованную, продуктивную деятельность, ознакомление детей с художественной литературой, музыкальными произведениями, произведениями изобразительного искусства. Связующим звеном выступает рассматриваемая на занятии тема (образ). Так, например, по теме «Хлеб всему голова!» можно в зале оборудовать выставку хлебобулочных изделий, представляются разные сорта муки, букеты злаковых растений, вся необходимая посуда для приготовления печенья, кексов. В процессе интегрированного занятия дети знакомятся с профессией комбайнера, играют в музыкально-ритмическую игру «Трактористы», рассказывают пословицы и стихи о хлебе, рассматривают репродукции картин С. Андрияки, Б. Кустодиева, сами сажают в землю зерна пшеницы для последующего наблюдения и ухода за ними в группе. В конце НОД воспитанники готовят булочки из настоящего теста.

При подготовке к НОД большое значение имеет предварительная работа, связанная с накоплением сенсорного опыта: наблюдения на прогулке, беседы, чтение художественной литературы, игры на развитие внимания, зрительной памяти, упражнения на ознакомление с различными свойствами объектов окружающего мира.

Учитывая особенности мышления детей дошкольного возраста, на НОД необходимо использовать большое количество разнообразного наглядного материала и атрибутов (выставки картин, репродукций, предметов быта, поделок, элементы костюмов). Их следует распределить так, чтобы дети могли свободно подойти к ним, рассмотреть и использовать

Важной особенностью интегрированной НОД является смена динамических поз и видов детской деятельности (физкультминутки, здоровьесберегающие технологии, релаксационные паузы и т. д.)

Формы и методы проведения интегрированных НОД:

Основные формы и методы проведения непосредственной организованной деятельности (НОД) на основе интеграции образовательных областей представлены в таблице (приложении №1). Пользоваться этой таблицей очень удобно при подготовке к проведению НОД (занятию), поскольку в ней отражены все важнейшие этапы: начало НОД, объяснение нового материала, повторение, закрепление полученных сведений, осуществление контроля за усвоением нового материала, отдых в процессе занятия и логическое завершение занятия. При этом можно выделить самые удачные сочетания формы организации НОД для различных образовательных областей. Например для:

1 ОО «Чтение художественной литературы» -

форма проведения – литературная гостиная, экскурсия в виртуальную библиотеку (например: читальный зал), ролевые игры по литературным сюжетам, инсценирование, драматизация, выразительное чтение стихотворений (конкурс чтецов, рисование, создание собственных рассказов и сказок, стихов, загадок.

2 ОО «Коммуникация»- тематические путешествия (в виртуальный зоопарк – если тема «Дикие животные», на ферму/в деревню - если «Домашние животные»и т. д, прессконференции для старших дошкольников, просмотр мультфильма- для воспитанников младших групп.

3 ОО «Познание» - предполагает использование познавательных игр, исследовательская деятельность, детское экспериментирование, а также проблемно-поисковые ситуации, экскурсии (на «стройку», если тема «профессии») и даже просмотр кукольных спектаклей с последующей беседой по ним, КВН

4 ОО «Музыка»- формы организации НОД- беседа, виртуальные экскурсии в филармонию, викторина «Угадай мелодию», посещение тематического праздника, театральные этюды

5 .ОО «Художественное творчество» - игры-драматизации, репетиции и разыгрывание разнообразных сказок, инсценировки, творческие мастерские и т. д

Не лишним будет упомянуть о формах организации детей при организации НОД.

По традиции всегда начиналось одинаково - дети сидели за столами, а воспитатель объяснял новый материал. С введение новых методов организации НОД естественно меняется и форма организации детей. Согласно новым ФГОС детям предлагается наравне с воспитателем участвовать во всех мероприятиях, в том числе и в рамках проводимой НОД. Поэтому интегрированная НОД предполагает смену динамических поз - дети могут стоять в колонне, кругом, попарно, друг напротив друга, сидеть на стульчиках полукругом, располагаться на ковре и так далее. В данном случае выбор формы организации детей ограничивается только лишь фантазией воспитателя. В течении проводимой НОД рекомендуется также проводить физкультминутки, снимающие напряжение и позволяющие отвлечься от одного вида деятельности и плавно перейти к другому.

Таким образом интегрированная НОД имеет отличительные особенности.

Во-первых, это четкость, компактность, большая информативность: небольшая по объему, но емкая, что возможно при интегративном подходе, когда конкретный предмет или явление рассматривается с нескольких сторон в разных его аспектах.

Второй особенностью является логическая взаимообусловленность, взаимосвязь интегрированных предметов. В НОД обеспечивается взаимопроникновение материала из разных образовательных областей через разнообразные виды деятельности. Важно, чтобы образовательные области сочетались одна с другой и между ними был связующий элемент – образ.

Переключение на разнообразные виды деятельности помогает удерживать внимание детей, что повышает эффективность НОД, снимает утомляемость и перенапряжение. Объединение различных областей на одном НОД позволяет сэкономить время для игры, прогулок, совместной с педагогом и самостоятельной деятельности дошкольников. Интегрированная НОД способствует эмоциональному развитию дошкольников, поскольку основаны на элементах музыки, живописи, литературы, повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса, целостной картины мира и расширению кругозора.