

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее Положение) уровня индивидуального развития детей и достижения ими целевых ориентиров в рамках Основной образовательной программы дошкольного образования с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении «Детский сад Колокольчик, г. Медынь Медынского района Калужской области» (далее - ДОО) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН
- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ "Об образовании"
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказа Мин просвещения РФ от 01.12.2022 N 1048)
- Постановлением от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Основной образовательной программой дошкольного образования ДОО (Приказ № 67 от 21.08.2023 г.), далее ООП

1.2. Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса

в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом

1.4. Педагогическая диагностика проводится при реализации ООП в виде оценки индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в форме наблюдения.

1.5. Педагогическая диагностика заключается в анализе освоения детьми содержания образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

1.6. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.7. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики**

2.1. Цель педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);
- Оптимизация работы с группой детей.
- Совершенствование организации образовательного процесса.

### 2.3. Принципы педагогической диагностики:

- доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком);
- научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования);
- этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил);
- оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации);
- непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду).

### 2.4. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- учитывает содержание ФОП ДО для разработки карт наблюдения и оценки развития ребёнка.

## **3. Организация проведения педагогической диагностики**

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах два раза в год – в начале и в конце учебного года. Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики) проводятся в сентябре и мае с 1 по 15 число месяца.

3.2. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- специалисты проводят педагогическую диагностику (музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию) своего направления развития детей, анализируют результаты, намечают пути индивидуального развития;

- воспитатели проводят оценку индивидуального развития детей, анализируют результаты, намечают пути индивидуального развития;

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение как основной метод диагностики, а также беседы, продукты детской деятельности, игру – как дополнительных педагогических элементов, способствующих оценке раскрытия индивидуального развития каждого ребёнка.

3.6. Фиксация показателей развития определяется исходя из результатов наблюдения и соотнесения этих результатов с планируемыми целевыми ориентирами по каждой возрастной группе и по каждой образовательной области (в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО) и заносится в итоговую таблицу (Приложение 1)

3.7. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям, а также самообразование

3.8. В конце учебного года организуется итоговая диагностика, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учётом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

#### **4. Инструментарий педагогической диагностики**

4.1. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — диагностические таблицы, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития каждого воспитанника по пяти образовательным областям ФГОС ДО.

4.2. Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в учреждение и ухода из него. Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является отсутствие противопоставления повседневного педагогического общения с ребёнком и диагностического общения.

4.3. Для проведения диагностических обследований используются методические рекомендации, раскрывающие содержание наблюдений по каждой образовательной области (Приложение 1) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

4.4. Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в ДОУ и ухода из него.

## **5. Ответственность за осуществление педагогической диагностики**

5.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- соблюдение конфиденциальности;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки

## **6. Документация**

6.1. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику:

- заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года;
- проводят количественный и качественный анализ по каждой области, оформляют обобщающий итог по результатам диагностирования;
- итоговые результаты предоставляются старшему воспитателю
- на начало учебного года педагоги разрабатывают индивидуальные траектории развития или программы работы с одаренными воспитанниками и детьми с особыми образовательными потребностями.

6.2. Диагностические карты хранятся у педагогов до выпуска детей в школу

## Приказ

По Детскому саду «Колокольчик» г. Медынь

№ 68

от 21.08.2023 г.

«Об утверждении положения о проведении диагностических мероприятий  
и утверждении методических рекомендаций к педагогической диагностике»

С целью оценки уровня индивидуального развития детей в рамках Основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада «Колокольчик» г. Медынь с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области, для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности, оптимизации работы с группой детей, совершенствования организации образовательного процесса, приказываю:

1. Утвердить положение о проведении педагогической диагностики.
2. Для основы диагностического обследования утвердить методику, разработанную в соответствии с ФГОС ДО на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приложение 1) и утвержденную на педагогическом совете № 1 от 21.08.2023 г.
3. Для оценки уровня индивидуального развития детей в рамках Основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада «Колокольчик» г. Медынь, использовать вышеутверждённые механизмы.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий Детским садом

«Колокольчик» г. Медынь

О.Я. Куманцова