

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Колокольчик», г. Медынь Медынского района  
Калужской области**

Принято

Утверждено

На педагогическом совете

Приказ № 71 от 21.08.2023 г.

Протокол № 1 от 21.08.2023 г.

\_\_\_\_\_ Куманцова О.Я.

Заведующий Детским садом «Колокольчик» г. Медынь

## **ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**По формированию у детей духовно-нравственных и социокультурных  
ценностей малой Родины с учетом их возрастных особенностей**

***«Моя Медынь – любимый сердцу уголок»***

Возраст детей: 5-7 лет

Авторы: Куманцова О.Я., Хорькова Н.Г., Филиппова Н.Н., Максимова А.В.



г. Медынь, 2023 год

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Введение

Программа «Моя Медынь – любимый сердцу уголок» (далее Программа) является одним из средств воспитания любви к родному городу, к малой родине, формирования у дошкольников гражданственности, патриотизма, основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.

Программа имеет краеведческую направленность и ориентирована на знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий, способствует формированию у детей гражданского мировоззрения.

Ориентируясь на содержание Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), где воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами, определяется одной основополагающих функций дошкольного уровня образования, Программа составлена исходя из этих ключевых направлений.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее — образовательные области) — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий:

- личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- разработку развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту;
- разработку развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;

Программа носит характер примерной. В ней заложены основополагающие принципы, цели и задачи образования, дающие возможность для творческого использования педагогами различных педагогических технологий, игр. Во всех ситуациях взаимодействия с ребёнком педагог — проводник общечеловеческого и собственного опыта, гуманистического отношения к людям, социокультурных норм. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических.

Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут, — это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Эстетические элементы в оформлении родного города дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?). У детей выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры и скульптуры в рисунках и играх, в сочинении историй.

Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам, — совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях (посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.).

Малая родина, каждый город хранят память о своих великих гражданах, рассказывают об основном роде деятельности его жителей, напоминают о военных триумфах россиян и гордятся их победами, трудятся и празднуют, имеют свои обычаи и традиции. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка. Эта деятельность связана с включением детей в знакомство с архитектурой родного города, особенностями географического и климатического смысла, памятниками города, людьми, предприятиями. Все это стимулирует вопросительную активность ребенка 5—7 лет, создаёт условия для развития познавательного интереса, воспитания патриотических чувств..

Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Следует организовывать просмотр слайдов и видеофильмов о городе, которые позволяют приблизить достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города, — День освобождения города от немецко-фашистских захватчиков, День города, Медовый спас, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Дети старшего дошкольного возраста с интересом посещают музеи родного города.

Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Интеграция краеведческого содержания с разными видами деятельности детей может состоять в следующем:

1. Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.
2. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.).
3. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе).
4. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.
5. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.).
6. Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.
7. Обсуждение профессий родителей-горожан и составление рассказов о них.
8. Участие с родителями и воспитателями в социально значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

### *1.1.2. Цель и задачи реализации образовательной программы «Моя Медынь – любимый сердцу уголок»*

Старшая группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
5. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Содержание краеведения в старшей группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: «Улицы нашего города, названные в честь героев», «Водоёмы нашего города», «О чем рассказывают Медыньские памятники», «День Победы в нашем городе», «Профессии наших родителей» и других.

Содержание образовательной деятельности

У родного города есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город.

Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах — защитниках Отечества, писателях, художниках.

В городе трудятся родители. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Организация опыта освоения программы

Поддерживать проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать детям сюжетные истории о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением функций этих сооружений.

Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений (например, крепости, площади), прорисовывать и размещать архитектурные макеты на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту».

Вовлекать детей в игры-путешествия по родному городу (селу), проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Включать детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде. Подводить к пониманию значения в городской среде разнообразных элементов: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.

Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.

Организовывать участие детей в жизни родного города (традициях, праздниках), содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городской акции «Свеча в окне» и пр.).

Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
3. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.
4. Формировать у детей представления о символике родного города (герб).
5. Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу
6. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Содержание краеведения в подготовительной группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: «Самое интересное событие жизни города», «Главные улицы нашего города», «Деревья нашего города», «О чем рассказывают скульптуры», «День Победы в нашем городе», «Профессии наших родителей» и других.

Содержание образовательной деятельности

У родного города есть свое название, которое рассказывает о важной для людей деятельности в историческом прошлом (бортничестве, обилия пчёл и производство мёда)

Названия улиц могут рассказывать о людях, событиях, хранить память о чем-либо. В городе есть памятники — они напоминают о событиях военных лет, а также есть символ города (пчела-труженица), памятник человеку труда. Малая родина гордится своими известными защитниками отечества, выдающимися людьми.

В городе происходили раньше и происходят сейчас разные события, которые связаны с функциями города (проводят выставки и концерты, проходит крестный ход на медовый спас, делают мебель на фабрике). В городе трудятся родители

Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. В городе строят новые и красивые дома, районы. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

#### Организация опыта освоения программы

Создавать условия для рассматривания иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (торговая, промышленная функции, функция отдыха и развлечений), исторические и современные здания города, культурные сооружения.

Рассказывать детям о событиях, повествующих о жизни города, его истории и современной жизни, архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением функций этих сооружений.

Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений, прорисовывать и размещать макеты архитектурных сооружений на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить).

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Стимулировать выдвижение детьми гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

Развивать проявления инициативы детей в играх-путешествиях по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Создавать условия для участия детей в играх-экспериментированиях и исследовательской деятельности, позволяющей детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде. Подводить к пониманию значения в городской среде разнообразных элементов: вечного огня, баннеров, флагов.

Рассказывать детям истории, легенды, мифы, связанные с прошлым родного города, названиями улиц, площадей. Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинениях загадок, изобразительной деятельности/

Стимулировать детей к собиранию коллекций и созданию мини-музеев, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организовывать участие детей в жизни родного города (традициях, праздниках), содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городских акциях «Свеча в окне», «Бессмертный полк» и пр.).

### *1.1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы «Моя Медынь – любимый сердцу уголок»*

Основными принципами к формированию и реализации Программы «Моя Медынь – любимый сердцу уголок» являются:

1. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.
2. Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.
3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.
4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
5. Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

Для успешной реализации парциальной образовательной программы «Моя Медынь – любимый сердцу уголок» работа строится с учетом следующих психолого-педагогических условий:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;



- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

#### *1.1.4. Сроки реализации Программы «Моя Медынь – любимый сердцу уголок»*

В реализации Программы «Моя Медынь – любимый сердцу уголок» участвуют дети старших и подготовительных групп, она рассчитана на 2 года.

Первый год обучения (старшая группа) – 36 занятий по 25 минут (1 раз в неделю);

Второй год обучения (подготовительная группа) – 36 занятий по 30 минут (1 раз в неделю).

#### *1.1.5. Планирование и принципы образовательной деятельности*

Основу планирования составляют комплексные образовательные задачи на учебный год. Образовательные задачи объединяют проектирование развивающей предметно-пространственной среды и разработку содержания совместной и самостоятельной деятельности и общения педагога с детьми и их родителями.

Планирование образовательного процесса строится с учётом следующих принципов:

Принцип последовательности.

В основе - планирование образовательной деятельности с детьми на неделю.

- формулируются образовательные задачи (специфические) на этот период, решение которых предполагается в ходе совместной деятельности;
- подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми;
- вводятся новые слова в активный словарный запас;
- создаётся развивающая предметно-пространственная среда.

Принцип интеграции.

В основе — установление системных связей между образовательными задачами разных образовательных областей через их дополнение и взаимное обогащение.

При построении образовательного процесса, подчиняющегося принципу интеграции, образовательные задачи также интегрируются и способствуют комплексному развитию ребёнка. Педагог может самостоятельно определять последовательность организованной деятельности, для решения тех или иных задач, заменять одни виды деятельности другими в рамках отведённого времени, обеспечивая баланс разных видов активности детей.

Комплексно-тематический принцип.

В основе — выбор определённой темы в соответствии с интересами и возможностями детей. Событийная организация образовательной деятельности в условиях комплексно-тематического

планирования расширяет многочисленные возможности для детской практики, развития основных навыков, понятийного мышления.

Каждая тема предполагает вариативный подход к выбору форм, методов, видов деятельности, их количество может быть уменьшено или увеличено с учётом заинтересованности детей.

Планирование и организация работы с детьми дошкольного возраста осуществляются через познание окружающего мира по соответствующим темам.

Основные организационные формы:

- занятия;
- в свободной деятельности;
- целевые прогулки по городу;
- экскурсии с различной тематикой о городе;
- праздники, развлечения;
- тематические выставки;
- проектная деятельность;

Методы и приемы:

- диалоги и беседы;
- интерактивные экскурсии;
- использование интерактивных технологий;
- игры-практикумы, дидактические игры, подвижные игры, настольно – печатные игры;
- проблемные ситуации;
- проектирование;
- конкурсы, викторины;
- наблюдения;
- рассматривание картин, иллюстраций;

### *1.1.6. Планируемые результаты освоения Программы «Моя Медынь – любимый сердцу уголок»*

Итоги освоения содержания программы

#### Старший возраст

Достижения ребенка

- У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине.
- Он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе.
- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересуется, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города.
- Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.). Вызывает озабоченность и требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей
- Для ребенка характерно проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине.
- Ребенок с удовольствием отражает впечатления о городе в деятельности.

Итоги освоения содержания программы

#### Подготовительный возраст

Достижения ребенка

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города.
- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.).
- Для ребенка характерно проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине.
- Ребенок с удовольствием отражает впечатления о городе в деятельности.
- Стремится к проявлению инициативы в социально значимых делах, связанных с жизнью родного города.

Ожидаемый результат:

- увеличение объема знаний и представлений о родном крае, мотивации к поиску новой информации у воспитанников.
- повышение интересов родителей к образовательному процессу в ДОУ.
- увеличение эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (совместному посещению музеев, библиотек, театров родного города).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Перспективный план работы с детьми старшей группы (5-6 лет)

<i>Дата</i>	<i>Содержание мероприятий</i>
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Занятие и познавательная экскурсия «Мой детский сад «Колокольчик».<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Цель: формирование представлений о профессиях детского сада и трудовых процессах (УМК О.В. Дыбина стр.30)</li></ul></li><li>2. Занятие: «Улица Луначарского, на которой расположен детский сад». Образовательные элементы: беседа о современном и старинном названии улицы, рисование.<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Цель: формирование представлений об улице, на которой стоит детский сад, её старинном названии и значении в жизни города в прошлом и настоящем.</li></ul></li><li>3. Экскурсия по улице Луначарского (Бульварная).<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Цель: закрепление представления об улице и ее территориальном значении.</li></ul></li><li>4. Художественное творчество «Дома на нашей улице», коллективная творческая работа.</li></ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Занятие: «Медынская средняя школа». Образовательные элементы: расположение школы на улице Луначарского до 2022 года и на улице Свердлова с 2022 года, виртуальная экскурсия в новую школу.<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Цель: формирование представлений о территориальном расположении Медынской средней школы и её истории.</li></ul></li><li>2. Экскурсия по улице Володарского.<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Цель: формирование представлений об особенностях улицы, её историческом прошлом, расположении на ней старого здания Медынской средней школы</li></ul></li><li>3. Занятие и познавательная прогулка «Река Судейка»<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Цель: дать представление о водоёмах нашего города, о реке Судейка, ее расположении в черте города, истоке.</li></ul></li><li>4. День Казанской иконы Божией Матери.<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Цель: знакомство детей с праздником, его традициями, православным храмом иконы Казанской божьей матери, как культурном и историческом объекте, расположенном на улице</li></ul></li></ol>

<p>Ноябрь</p>	<p>Володарского.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия в храм иконы Казанской Божией Матери <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Цель: закрепление представления о празднике, беседа со священнослужителем, формирование представлений о народных приметах.</li> </ul> </li> <li>2. Художественное творчество «Храм» в нетрадиционной технике. <p>Цель: развитие ребенка на основе духовно-нравственных ценностей г. Медыни и его главных исторических и духовных объектов, формирование навыка нетрадиционного рисования</p> </li> <li>3. Занятие и образовательная прогулка: Варшавское шоссе – трасса федерального значения. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Цель: формирование представления о важном объекте – трассе, проходящей через г. Медынь и связывающей Москву и Варшаву. Название, история. Формирование правил безопасного поведения на дороге.</li> </ul> </li> <li>4. Экскурсия в парк воинской и трудовой славы. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Цель: познакомить детей объектами парка, обеспечившими его название, с расположенными в парке культурными объектами. Продуктивная деятельность «Подари открытку – получи улыбку» (в преддверии праздника дня героя)</li> </ul> </li> </ol>
<p>Декабрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Экскурсия «Аллея героев» <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Цель: формирование представлений о героях города, память о подвиге которых отражена в увековечивании имени каждого из них. Расширить представление о воинах защитниках. Создавать условия для формирования основ гражданской и культурной идентичности детей, их приобщение к традиционным духовно-нравственным ценностям, воспитание ребенка как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.</li> </ul> </li> <li>2 «Зимний город» экскурсия по зимнему городу. Рисование «Медынь зимой» <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Цель: формирование представлений о природных сезонных изменениях, умение выделять их и сравнивать с другими временами года. Создание условий для выражения эмоций по отношению к красоте родного города в зимний период.</li> </ul> </li> <li>3 Акция «Покормите птиц зимой». <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Цель: Воспитывать сочувствие, сострадание, формировать желание заботиться о птицах, расширять представление о том, чем</li> </ul> </li> </ol>

<p>Январь</p>	<p>человек может накормить зимующих птиц.</p> <p>4 «Зимующие птицы нашего города» художественное творчество.</p> <p>➤ Цель: закрепление представлений о зимующих в Медыни птицах, их внешнем виде, особенностях, повадках, местах обитания. Развивать интерес к художественному творчеству.</p> <p>1. Занятие «День освобождения города Медынь», участие в торжественном мероприятии.</p> <p>➤ Цель: обогащать представление о праздниках нашей малой Родины. Воспитывать уважение к защитникам и героям.</p> <p>2. Занятие «Медынь – многонациональный город»</p> <p>Цель: познакомить с народами разных национальностей, проживающих в г Медыни (особенности народов, традиции, культура), воспитывать уважение к людям разных национальностей проживающих на территории нашей малой Родины.</p> <p>➤ Игровой досуг: Игры разных народов города Медыни. Использование народного календаря. Весёлые заигрыши.</p> <p>Цель: формировать представление о разнообразии народных игр и похожих играх.</p>
<p>Февраль</p>	<p>1. Занятие (презентация) «Медынь спортивная». Спортивные объекты города. Достижения.</p> <p>Цель: познакомить детей с важными спортивными объектами и достижениями города, их значение в жизни Медынцев.</p> <p>2. «Юные спортсмены Медыни» Спортивные соревнования в физкультурно - оздоровительном комплексе.</p> <p>Цель: формирование представлений о важности спорта для жизни человека, и возможности заниматься спортом в спортивных объектах города Медыни.</p> <p>3. Акция «Открытка солдату»</p> <p>Цель: формирование основ гражданской идентичности детей, их приобщение к важным событиям, происходящим в стране, воспитание ребенка как уважающего защитников Родины, желающих оказывать помощь и поддержку.</p> <p>4. День Защитника Отечества:</p> <p>4.1. Утренник</p>

<p>Март</p>	<p>4.2. Герои ВОВ в честь которых названы улицы нашего города.</p> <p>Цель: формирование представлений о празднике, его традициях. Познакомить детей с героями, в честь которых названы улицы в городе Медынь. Воспитывать уважения к героям Медынцам.</p> <p>1. Экскурсия по улице Шевцова.</p> <p>Цель: познакомить детей с улицей, с героем войны, в честь которого названа улица, её историческим прошлым. Развивать интерес к истории родного города.</p> <p>2. «Эх, Масленица» Масленичные гулянья в Медыни.</p> <p>2.1 Занятие «Широкая масленица», художественно-творческая деятельность</p> <p>2.2 Участие в общесадовских и городских масленичных гуляниях</p> <p>Цель: познакомить детей с историей и традициями праздника, дать представления о том, как праздновали Масленицу раньше и как сейчас.</p> <p>3. Занятие: народные календарные праздники и их традиции. Продуктивная деятельность « Баничный веник»</p> <p>➤ Цель: формирование основ культурной идентичности детей, их приобщение к традиционным духовно-нравственным ценностям.</p> <p>4. «Что значит Медынь?». Научно – исследовательская встреча в библиотеке.</p> <p>➤ Цель: формирование представлений о происхождении названия города Медынь, исторические факты о городе.</p>
<p>Апрель</p>	<p>«Медынь город труда!»</p> <p>1. Занятие: Воспитатели детского сада «Колокольчик» и педагоги Медыни – познавательные беседы и встречи.</p> <p>➤ Цель: познакомить детей с выдающимися педагогами дошкольниками детского сада, и их вклад в развитие детского сада, города.</p> <p>2. Экскурсия: Медики Медыни. Акция «Подари улыбку медику»</p> <p>➤ Цель: формирование представления о врачах города, о важности профессии врач. Воспитывать уважение к профессии.</p> <p>3. Экскурсия в библиотеку, знакомство с профессиями «библиотекарь», «библиограф».</p>



Май

➤ Цель: познакомить с профессиями работников библиотеки  
Формирование представления о процессе выдачи книг, современных электронных ресурсов и их использование для получения информации пошива одежды. Воспитывать уважение к выдающимся библиотекарям-краоведам города, которые собирают информацию и исторические факты о Медыни.

4. Экскурсия к доске почёта.

➤ Цель: познакомить детей с достойными людьми разных профессий. Воспитывать уважение и гордость к труду людей разных профессий.

1. Занятие «Деревья в нашем городе». Экскурсия в парк. Сравнение сезонных изменений в природе.

➤ Цель: расширить представления детей о сезонных изменениях в природе весной, наблюдение за деревьями. Сравнение и определение признаков изменения в разные сезоны.

2 Занятие с выполнением предварительного семейного домашнего задания - День Семьи. Семейные традиции.

➤ Цель: формирование представлений о семье как о ячейке общества, важности сохранения и распространения семейных ценностей и традиций. Приобщение семьи к жизни детского сада и вовлечение в совместный воспитательный процесс.

3 «Пчела труженица». Символ города Медынь. Экскурсия к памятнику. «Пчела» продуктивная деятельность. Игры.

➤ Цель: познакомить детей с символом города, его значением.

4 Итоговый праздник «Медынь любимый сердцу уголок»

## 2.2. Перспективный план работы с детьми подготовительной группы (6-7 лет)

<ol style="list-style-type: none"><li>1. Экскурсия на древнее городище «Откуда начиналась Медынь», в продолжение - беседа в библиотеке об истории создания города<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Цель: Дать представление о месте образования города, формировать интерес к истории возникновения города Медынь</li></ul></li><li>2. Газета «Заря» главный информационный орган о прошлом и настоящем (словарная работа) (экскурсия)<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Цель: Дать представление об одном из предприятий города, который является главным информационным органом.</li></ul></li><li>3. Продуктивная деятельность «Своя газета»<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Закрепить информацию, полученную во время экскурсии в редакцию газеты и перенести ее в творческую деятельность</li></ul></li><li>4. День дошкольного работника.<ol style="list-style-type: none"><li>4.1. Образовательная деятельность (о системе образования Медынского района (какие первые сады и как потом появились другие «Что было и что стало». Наш детский сад самый лучший.)</li><li>4.2. Акция «Сделай открытку сотруднику».</li><li>4.3. Продуктивная деятельность «Мой любимый детский сад»<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Воспитание уважения к сотрудникам детского сада, чувства гордости за свой детский сад, желания дарить радость людям, работающим на благо детей.</li></ul></li></ol></li></ol>	Сентябрь
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Символы города «Герб Медыни» Продуктивная деятельность.<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Цель: Формировать представления детей о назначении герба, как символе города, о содержании символов герба, исторической составляющей.</li></ul></li><li>2. Стихи о Медыни (литературное творчество медынцев о Медыни)<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Цель: Формировать представления о поэтах Медынской земли, воспитывать чувство гордости за своих земляков.</li></ul></li><li>3. Экскурсия в библиотеку: знакомство с творчеством медыньских писателей.<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Цель: Развитие интереса детей к родному городу, чувства удивления, восхищения поэтами медыньской земли, событиями прошлого и настоящего.</li></ul></li></ol>	Октябрь

<p>4. Конкурс чтецов стихов о Медыни (дети)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Цель: стимулировать стремление детей к заучиванию стихотворений; воспитывать положительное отношение к поэтическим произведениям медынцев, чувство ритма и рифмы; учить дошкольников выразительно передавать текст, развивать поэтический слух, совершенствовать исполнительское мастерство; вызвать радостный, эмоциональный настрой.</li> </ul>	
<p>1. Экскурсия по улице Володарского, знакомство со значимыми объектами улицы: храм иконы Казанской Божьей матери.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Цель: Формировать представления об особенностях улицы, её историческом прошлом, расположении на ней храма иконы Казанской Божьей матери. Знакомство с храмом.</li> </ul> <p>2. Экскурсия на перекресток улицы Ленина и улицы Кирова (Варшавское шоссе)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Цель: Формировать представления о транспортной важности улиц, их значении в событиях, происходящих в прошлые времена.</li> </ul> <p>3. Занятие: «Вечный огонь» (продуктивная деятельность: аппликация кручеными салфетками)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания.</li> </ul> <p>4. Акция «Подари открытку, получи улыбку»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развивать у детей навыки художественного творчества, интерес к искусству, эстетический вкус, формировать гуманные отношения к людям, желание делать приятное.</li> </ul>	<p>Ноябрь</p>
<p>1. Занятие «Волонтёры».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формировать представления о волонтерском движении, о его основных направлениях, о его значении в жизни социума.</li> </ul> <p>2. Новогодняя волонтерская акция: концерт в Милосердии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Цель: формировать чувство сострадания, желание дарить положительные эмоции, свое музыкальное творчество одиноким пожилым людям.</li> </ul> <p>3. Занятие «Волонтёрство в Медыни», встреча с организаторами Медынского волонтерского движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Цель: Формировать представления о волонтерском движении в</li> </ul>	<p>Декабрь</p>

<p>Медыни, о его основных направлениях, о его значении в жизни города.</p> <p>4. Волонтерская акция «Расчистить снег на площадке малышей»</p> <p>➤ Цель: развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;</p>	
<p>1. День освобождения Медыни (участие в митинге)</p> <p>➤ Цель: расширять представления детей о городских праздниках, поддерживать интерес детей к важным городским событиям, развивать чувство гордости за победу над врагом во время оккупации.</p> <p>2. Занятие: «Мемориал Танк».</p> <p>➤ Цель: Дать представление об одном из главных исторических памятников города, истории его установки, особенностях внешнего вида в разные годы.</p> <p>3. Занятие «Танк»: продуктивная деятельность по изготовлению макетов танков, использование их в разных видах деятельности.</p> <p>➤ Цель: развивать у детей интерес к конструктивной деятельности, учить осуществлять конструктивную деятельность на основе схемы, по замыслу и по условию; закреплять навыки коллективной работы.</p> <p>4. Виртуальная экскурсия «Музей танков».</p> <p>➤ Цель: Формировать представление о музее, как месте сосредоточения культурных и иных объектов, о разнообразии танков.</p>	<p>Январь</p>
<p>1. Занятие: «Медынь спортивная»</p> <p>➤ Цель: дать представление хоккейном движении г. Медынь, знакомство, встреча с выдающимися хоккеистами.</p> <p>2. Спортивный досуг «Трус – не играет в хоккей». (судья - член ХК «Медынь»)</p> <p>➤ Цель: формирование устойчивого интереса к спортивной игре хоккей, обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями; содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости; формирование культуры здоровья.</p> <p>3. Экскурсия в физкультурно-оздоровительный комплекс «Энергия» «Что такое ГТО»</p> <p>➤ Цель: Дать представление о месте для занятий спортом в г. Медынь и месте, где сдают нормы ГТО.</p>	<p>Февраль</p>

<p>4. Конкурс рисунков «Я сдаю ГТО».</p> <p>➤ Цель: Развивать творческие способности, навык рисования на основе собственного жизненного опыта.</p>	
<p><u>Медынь многонациональная</u></p> <p>1. Занятие «Профессии мам»</p> <p>➤ Цель: Дать представление о разнообразии мира профессий в Медыни и где трудятся мамы разных национальностей формировать у детей понимание многообразия людей разных национальностей, особенностей их традиций;</p> <p>2. Экскурсия «Армянская кухня».</p> <p>➤ Цель: Знакомство с национальной культурой Армении и особенностями армянской кухни.</p> <p>3. Занятие «Кто спешит на помощь». Организация встречи детей с людьми, чьи профессии связаны со спасением и оказанием помощи (скорая помощь, полиция, пожарные)</p> <p>➤ Цель: закрепить знания детей о профессиях, связанных со спасением людей, воспитывать уважение, благодарность к Медынцам, занятых в этих профессиях.</p> <p>4. Занятие: «Кем я хочу работать в Медыни, когда вырасту», рисование.</p> <p>➤ Цель: Формирование умения передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей, в характерной, профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.</p>	<p>Март</p>
<p>1. Занятие «Медынская мебельная фабрика».</p> <p>➤ Цель: Дать представление об истории фабрики, ее производстве, продукции, профессиях.</p> <p>2. Экскурсия на мебельную фабрику.</p> <p>➤ Цель: знакомство со значимыми объектами улицы Ленина, внешним видом Медынской мебельной фабрики, ее расположением</p> <p>3. Экскурсия в библиотеку – «Медынская мебельная фабрика – взгляд в прошлое из настоящего».</p> <p>➤ Цель: закрепить имеющиеся представления о мебельной фабрике, воспитывать уважение к труду, знакомство с трудовыми династиями.</p> <p>4. Занятие «Мой любимый детский сад « Колокольчик».</p>	<p>Апрель</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дать представление о том, что детский сад был построен для детей сотрудников фабрики, воспитывать уважение к людям труда, желание делать приятное (изготовление открыток, бывшим сотрудникам детского сада, ветеранам труда мебельной фабрики).</li> </ul>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в параде к 9 мая. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Цель: Развитие познавательного интереса к родной стране, городу, к главным государственным праздникам России, которые отмечаются повсеместно, в том числе в Медыни, памятных исторических событиях, героях Отечества.</li> </ul> </li> <li>2. Экскурсия на военфильм. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Цель: расширять представления об основных достопримечательностях Медыни, многообразии военной техники.</li> </ul> </li> <li>3. «Детский городской парк» Экскурсия. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Цель: расширять представления об основных достопримечательностях Медыни, истории создания и функционирования парка, его внешнем облике в разные годы.</li> </ul> </li> <li>4. Утренник «Моя Медынь – любимый сердцу уголок» <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Цель: закрепление полученной информации в ходе реализации программы, итоговое праздничное мероприятие.</li> </ul> </li> </ol>	<p>Май</p>

### 3. Педагогическая диагностика

#### Старший возраст (5-6 лет)

Достижения ребенка:

- У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине.
- Он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе.
- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересуется, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города.
- Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.). Вызывает озабоченность и требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей
- Для ребенка характерно проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине.
- Ребенок с удовольствием отражает впечатления о городе в деятельности.

Оценивается по трехбалльной системе, где:

3 балла – соответствует полностью;

2 балла – соответствует частично;

1 балл – не соответствует

### Подготовительный возраст (6-7 лет)

#### Достижения ребенка

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города.
- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.).
- Для ребенка характерно проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине.
- Ребенок с удовольствием отражает впечатления о городе в деятельности.
- Стремится к проявлению инициативы в социально значимых делах, связанных с жизнью родного города.

Оценивается по трехбалльной системе, где:

3 балла – соответствует полностью;

2 балла – соответствует частично;

1 балл – не соответствует

#### **4. Список литературы**

1. Акинина А.В., Чугаева В.В. «Медынь милый сердцу уголок» АНО КИЦ «Боровский край», 2019
2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (5-6 лет) Мозаика-синтез, Москва 2020
3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (6-7 лет) Мозаика-синтез, Москва 2020
4. Чугаева В.В. «Медынь – любимый сердцу уголок», ГП «Облиздат», Калуга 2011
5. Чугаева В.В. Дорогами памяти» книга первая, «Гараль», Калуга 2019
6. Чугаева В.В. Дорогами памяти» книга вторая, «Гараль», Калуга 2019
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"