

В ФГОС ДО сформулированы и требования по взаимодействию дошкольной организации с родителями.

- стремление к взаимодействию
- стремление к сотрудничеству и сотворчеству, совместным проектам
- стремление к открытости
- стремление к диалогу, желание быть услышанными педагогами
- усталость от декларативности в общении, желание перейти от слов к делу
- стремление к пониманию связи «ребенок-мать», «ребенок-отец».

В центре стандарта - требования к условиям, в том числе психолого-педагогическим. Среди которых – **сотрудничество с семьей.**

#### **Среди основных принципов:**

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства...»

Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной организации с семьей, а ФГОС ДО является основой для

оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В соответствии с ФГОС ДО дошкольная организация обязана:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

#### **Формы взаимодействия с родителями:**

Традиционные Нетрадиционные (по Т. В. Кротовой)

Коллективные: родительские собрания, конференции Информационно-аналитические: поведение социологических срезов, опросов, обработка и использование данных о семье каждого ребенка

Индивидуальные: беседы, консультации Досуговые: теплое неформальное общение, доверительные отношения (праздники, участие в выставках и т. д.)

Наглядно-информационные: записи на магнитофон, видеофрагменты, фотографии, выставки работ, стенды, ширмы, папки-передвижки Познавательные: семинары, семинары-практикумы, педагогические гостиные, устный журнал (3-6 страниц, мультимедиа, практические задания, вопросы для обсуждения, клубы родителей Наглядно-информационные: день открытых дверей, выпуск газет, организация мини-библиотек и т. д.



Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей предполагает взаимопонимание и взаимодействие воспитателей и родителей.

«Взаимодействие» - совместная деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребенка, как качественно и эффективно организованное взаимное общение, обмен опытом, совместный поиск решения возможных проблем.

«Сотрудничество» - это общение «на равных», где родители выступают в позиции равноправных партнеров, а не в роли «учеников». Термин «сотрудничество» лежит в основе взаимодействия.

«Содружество» - объединение кого-либо, основанное на дружбе, единстве взглядов, интересов.

#### Новые формы работы с родителями:

- **День ребёнка** Раз в месяц проводить день достижений одного ребёнка: вывешивать фотографию, поделки, рисунки, достижения в поведении, в занятиях. Важно следить, чтобы каждому из детей группы был посвящён один день в году.
- **Стенд с заданиями и достижениями** Стенд, на котором имеется кармашек для каждого ребёнка, куда вкладывается информация о достижениях, задания, над которыми нужно поработать дома и т.д.
- Семейные спортивные встречи.
- Семейные творческие встречи

#### Рекомендации в общении с рассерженными родителями:

- - показать собеседнику свое уважение к нему, отметив в слух факт существования раздражения, гнева («Я вижу, вы рассержены») и дать ему возможность высказаться;
- - настойчиво обозначить границы, установить их («Я вижу, вы рассержены, однако выслушаю вас, но слушать брань, оскорбления я не готова и не стану»);
- - исходя из ситуации сделать необходимое, зависящее от вас решение, в том числе предложить партнеру по общению такие действия, которые помогли бы ему справиться с собственным состоянием (предложить сесть, выпить воды и др.);
- - избегать скоропалительных выводов типа «Вечно у вас так», «Все время вы так» и т. п.;
- - встретиться с родителем, который был в рассерженном состоянии на следующий день, ведь большинство из нас нуждается в подтверждении, что отношения восстановлены или не пострадали.
- Профессиональное поведение педагога есть отражение его нравственной личности и профессиональной компетентности. Неэффективное поведение свидетельствует и о проблемах педагога, усталости, истощении, о профессиональной деформации личности.
- Грамотное общение – залог хорошего психического самочувствия педагога и его профессионального долголетия.

Детский сад «Колокольчик» г. Медынь



## Педагогический совет

Тема: «Систематизация содержания процесса по организации взаимодействия с семьей и внедрению новых форм сотрудничества в соответствии с ФГОС ДО»

Дата проведения: 29.11.2019 г