

«Инновационная модель математического образования дошкольников – как ресурс обеспечения качества дошкольного образования»

Система дошкольного образования сегодня – это интенсивно развивающаяся система, в рамках которой просто невозможно оставаться в стороне от тех инновационных процессов, которые в нее внедряются. Сегодня каждый из участников образовательного процесса понимает, что стоять на месте – это значит не в полной мере способствовать развитию ребенка, а ведь именно в дошкольном возрасте воспитатель закладывает фундамент будущего нашей России. Для этого необходим поиск новых активных форм педагогической деятельности, сотрудничества с другими организациями, коллективами для повышения качества дошкольного образования.

В связи с введением новых образовательных стандартов, инновационные процессы обновления затронули все направления дошкольного образования. Однако, анализируя образовательные области в соответствии с ФГОС ДО, определяется ряд проблем в математическом образовании, где очень сильно изменились главные концептуальные подходы ко всем направлениям деятельности. В настоящее время, в соответствии со стандартом дошкольного образования, математика выведена за образовательные рамки. Она больше не выделяется отдельным занятием в учебном плане и является частью образовательной области «Познавательное развитие». Уменьшено и количество часов образовательной деятельности по математике, поэтому, актуально создание дополнительных условий для развития ребенка в направлении математического образования, определяющее полноценное и всестороннее формирование математических представлений, т. к. существующие образовательные программы по математике в своей содержательной части в реальном образовательном процессе не реализуют целостно математическое образование. Стоит отметить, что со стороны государства и правительства, которое приняло Концепцию развития математического образования в РФ, математике, как науке, также определяются приоритеты в ее развитии и реализации. Поэтому эта тема остается одной из актуальных в системе образования в целом, и в дошкольном образовании в частности. Существует проблема знакомства детей с математическими терминами и их использованием в бытовой речи. При этом не учитывается тот очевидный факт, что при переносе языковых средств из профессионального пространства в бытовое, происходит изменение их смыслового наполнения. Например, в математике нет термина «круглый шар», а в быту мы регулярно используем такие термины, как «круглый мяч», «круглое печенье», «круглая чашка»... Ребенку с детства знаком термин «воздушный шар», при этом форма самого объекта может существенно отличаться от шара. Развитие современного российского

общества обуславливает развитие и модернизацию системы образования, в рамках которой анализируется содержание этой системы, его методологическая, научная составляющая.

Исходя из этого, как никогда актуальной является инновационность в работе детских садов по всем направлениям деятельности, т.к. на этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, способного решать любые жизненные задачи, идущего в школу с устойчивым интересом к познанию и сформированными предпосылками к универсальной учебной деятельности. Его интеллектуальная готовность, наряду с эмоциональной и психологической, является приоритетной для успешного обучения в школе. Именно развитие математических представлений способствует развитию логики, познания, играет неопределимую роль в развитии детской личности.

Мы, дошкольники, находимся в постоянном анализе результатов своей деятельности, в поиске решений возникающих проблем и, исходя из этого, апробация и внедрение в практику работы программы дополнительного математического образования детей дошкольного возраста, является одним из условий реализации ФГОС ДО и предоставления качественных образовательных услуг.

В связи с этим, Калужская область в 2015 году стала экспериментальной площадкой Федерального института развития образования (ФИРО) по апробации инновационной программы дополнительного математического образования детей от дошкольного возраста до старших классов «Школа королевы Геры». В режим эксперимента вступили 11 дошкольных образовательных организаций Калужской области.

Цель реализации программы - сформировать представление о математике, как отдельной, почти сказочной стране, жителями которой являются такие свойства реальных объектов и их совокупностей, как форма, размер, расположение, количество.

Организация образовательной деятельности в рамках этой программы отражает суть концепции математического образования периода дошкольного детства, которая заключена в организации и обеспечении взаимопроникновения разных видов деятельности. Детский сад «Колокольчик» получил статус региональной экспериментальной площадки Калужского института развития образования в феврале 2016 года.

Конечно все новое вызывает много вопросов, а особенно если есть уже сложившаяся и отработанная система педагогической работы, любые инновации предполагают огромный труд для переосмысления и реализации того нового, что нам предстоит. Однако, как сказал Альберт Эйнштейн, «Бессмысленно делать то-же самое и ждать других результатов». Поэтому воспитатели Детского сада «Колокольчик» активно включились в работу по апробации программы.

На первоначальном этапе, первые два три занятия, были очень сложными не столько для детей, сколько для педагога, потому, что

предполагали большое количество занимательных элементов, движение детей, игровые действия, что отличается от основных математических занятий. На каждом занятии обязательно рассматривались и познавались форма, размер, расположение, количество предметов. Эти основные математические составляющие помогут будущим первоклассникам легко ориентироваться в пространстве листа бумаги и в окружающем их мире, игровая форма деятельности обеспечивала поддержание интереса и запоминание математических величин, формы и размера предметов. По мере погружения в работу, прохождения программы, стали появляться свои идеи, стали использовать в работе медиапроектор, здоровьесберегающие технологии, хотя программой это не предусмотрено. Появлялись по ходу работы и добавления к занятиям. Вскоре они стали своего рода потребностью, очень нравились детям.

В первом блоке программы изучаются объемные фигуры. Речь шла о шаре, призмах, цилиндре, конусе, кубе, пирамиде. Изучение формы, количества и расположения предметов шло через применение в быту. Занятия проводились один раз в неделю, и это позволяло не перегружать детей. Были определенные сомнения в том, смогут ли дети воспринимать и усваивать информацию, ведь программа, даже по определению автора, достаточно сложная. Но результат превзошел наши ожидания. Благодаря сохраняющемуся устойчивому интересу, детям легко давалась программа.

Сегодня можно подводить предварительные итоги этой работы и хочется отметить, что программа выходит за рамки стандартных математических представлений, она интересная и очень нравится детям. Данная программа динамична, содержательна, дети идут на занятия с огромным удовольствием. Главное – есть первые результаты, которые заметны в решении логических задач у тех, кто занимается по программе: дети решают их быстрее, имеют гораздо больший запас сформированных представлений, намного легче и быстрее ориентируются в пространстве, формируются количественные навыки, формируется математическая культура ребенка дошкольного возраста. По итогам работы были проведены мониторинговые мероприятия, которые показали не просто большой, а огромный отрыв детей в математическом образовании: кроме того, что они легко ориентируются в пространстве, знают и применяют в быту названия форм предметов, фигур, умеют сопоставлять количество предметов, считают, знают цифры, у них сформировано представление о взаимосвязанных и последовательных операциях. Но главное расширился математический кругозор детей. Программа значительно дополняет традиционную, формирует и развивает ребенка. Сочетание всех перечисленных действий и результатов представляет собой инновационную модель дошкольного образования, с поиском и внедрением новых, соответствующих современному развитию общества ресурсов, характеризующих адаптивность математического образования к развивающимся в обществе процессам информатизации и технологизации.

В соответствии с программой с 1 сентября занятий стало больше и уже дважды в неделю дети узнают, что тень – это плоское отражение пространственной фигуры, знакомятся с цифрами и числами в пределах 10, способами их написания, знакомятся с числовым отрезком и его началом – знаком 0, знакомятся со способом определения расположения предмета по плану местности, закрепляют объемные плоские фигуры и многим многим другим.

Главная задача воспитателя в рамках обеспечения качества дошкольного образования и предоставления качественных образовательных услуг, создание условий для полноценного, всестороннего, гармоничного развития ребенка. Не мало важно и собственный профессиональный рост и развитие, и для этого нужно быть профессионально активным, и даже, профессионально смелым, апробировать все то, что поможет обеспечить не только предоставление основных образовательных, но дополнительных услуг, которые в целом обеспечат реализацию требований стандартов не только дошкольного, но и начального образования, чтобы и мы, и наши воспитанники являлись яркими и соответствующими представителями динамичной, модернизированной системы российского и мирового образования.