

Детский сад «Колокольчик» г. Медынь



## **Педагогический совет**

**«Формирование педагогической компетенции воспитателя в рамках ФГОС ДО через реализацию образовательной области «Познавательное развитие» детей в соответствии с современными стандартами дошкольного образования»**

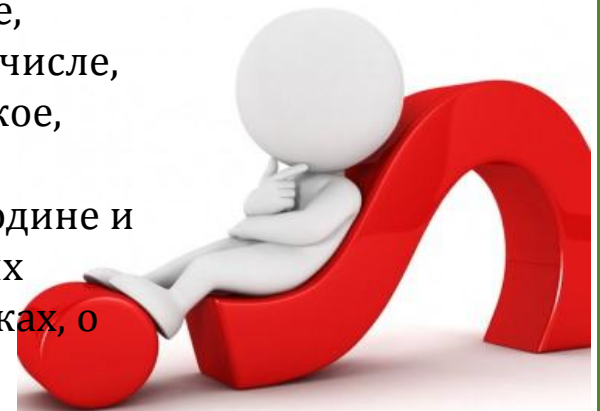
**31.03.2017 г.**

## **Организация образовательного процесса при реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» - содержательный аспект.**

**Основная цель в работе по реализации содержания оо «Познавательное развитие»:** Развитие у детей познавательных интересов, познавательных способностей.

**Задачи познавательного развития** в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.



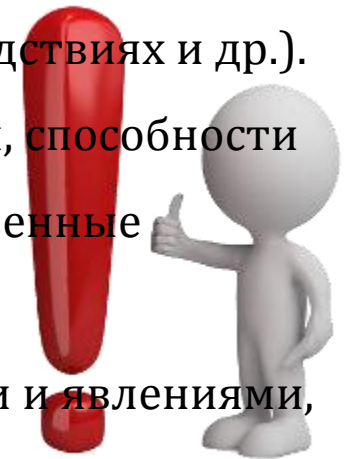


**Направления реализации  
образовательной области  
«Познавательное развитие»:**

- 1/ Развитие познавательно-исследовательской деятельности;*
- 2/ Формирование элементарных математических представлений;*
- 3/ Приобщение к социокультурным ценностям;*
- 4/ Ознакомление с миром природы.*

## **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**

- ❑ Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- ❑ Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- ❑ Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- ❑ Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- ❑ Умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

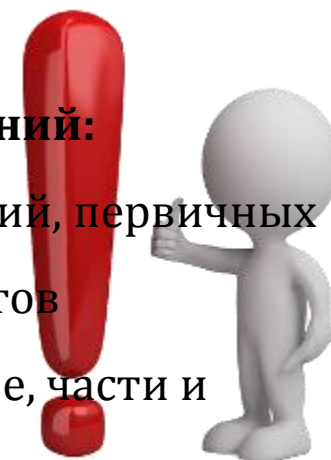


## **Приобщение к социокультурным ценностям:**

- ❑ Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- ❑ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- ❑ Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

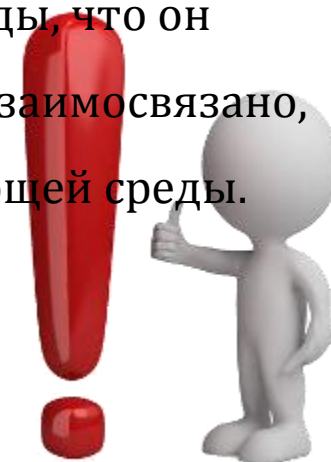
## **Формирование элементарных математических представлений:**

- ❑ Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.



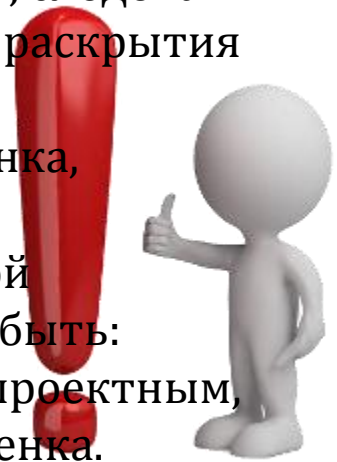
## Ознакомление с миром природы:

- ❑ Ознакомление с природой и природными явлениями.
- ❑ Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- ❑ Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.
- ❑ Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- ❑ Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- ❑ Воспитание любви к природе, желания беречь ее.



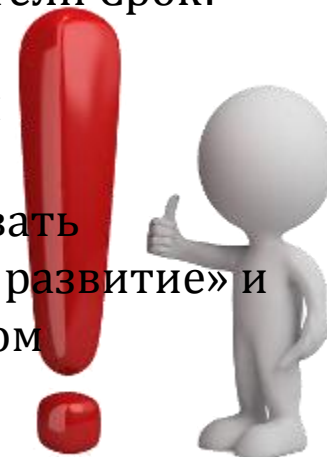
## Принципы реализации образовательной области «Познавательное развитие»

- ❑ принцип интеграции позволяет знакомить детей с разными областями знаний, тесно связанных между собой.
- ❑ принцип деятельности и интерактивности предоставляет ребенку возможность реализовывать разные виды детской деятельности, поддерживать детскую инициативу.
- ❑ принцип научности подразумевает, что все сведения должны достоверно объяснять различные процессы, явления на доступном и в то же время научном уровне.
- ❑ принцип природосообразности позволяет учитывать психофизиологические особенности детей каждого возраста, следовать объективным законам их развития и создавать условия для раскрытия личностного потенциала ребенка;
- ❑ принцип партнерства связан тесно с реализацией прав ребенка, обеспечивает тесное сотрудничество взрослых и детей.
- ❑ принцип развивающего содержания образовательно-игровой деятельности – содержание обучения и воспитания должно быть: развивающим, проблемным, поисково-исследовательским, проектным, предоставлять возможность для свободного творчества ребенка.



## РЕКОМЕНДАЦИИ:

- ❖ Воспитателям чётко планировать организацию детской деятельности по познавательному развитию в течение дня и на прогулке (совместная и индивидуальная образовательная, игровая деятельность, экскурсии, наблюдение, опыты, дидактические игры-эксперименты) (срок- постоянно) .
- ❖ Воспитателям систематически вести исследовательскую деятельность в ходе простейших опытов, обогащать исследовательские- экспериментальные центры, обеспечить сменяемость атрибутов и материалов в уголках экспериментирования групп с определённой периодичностью (срок постоянно). Ответственный: воспитатели Срок: постоянно.
- ❖ Объявить благодарность Копп Л.Р. за подготовку Лэпбуков и интерактивных стендов.
- ❖ Моисеевой Д.С., Портновой Т.В., Филипповой Н.Н. запланировать самообразование по содержанию задач ОО «Познавательное развитие» и активизировать свою профессиональную деятельность в этом направлении.







## Развитие познавательной деятельности дошкольника

Познавательная деятельность - это активная деятельность по приобретению и использованию знаний. Она характеризуется познавательной активностью ребенка, его активной преобразующей позицией как субъекта этой деятельности, заключающейся:

- в способности видеть и самостоятельно ставить познавательные задачи;
- намечать план действий;
- отбирать способы решения поставленной задачи;
- добиваться результата и анализировать его.

Основной принцип организации познавательной деятельности дошкольников — принцип осознанности и активности в процессе получения знаний.

Главная задача познавательного развития ребенка — формирование потребности и способности активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных умственных задач.

## *Проект решения:*



1. Совершенствование пространственной предметно – развивающей среды на группах в соответствии с возрастом детей. Ответственный: воспитатели, срок постоянно
2. Оптимизация методического обеспечения для познавательного развития воспитанников до 01.05.2017 Ответственный: воспитатели
  - А) Пополнение методической литературы
  - Б) Создание исследовательских центров в старших группах
  - В) Подбор дидактического и игрового материала
  - Г) Обновление наглядного материала
3. Изучение современных образовательных технологий по познавательному развитию воспитанников детского сада и анализ собственного педагогического опыта на соответствие современным требованиям. Ответственный: воспитатели. Срок – постоянно  
Обновить и наполнить содержание предметных зон во второй младшей группе с учетом возраста и интересов детей. Срок до 10.04.2017 . Ответственный: Портнова Т.В., Филиппова Н.Н.